



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

122.835,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C."FRANCESCO D'ESTE"-MASSA L.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAIC80600E

Città

MASSA LOMBARDA

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

CASTALDI

Codice fiscale

CSTGNN67A69H501Q

Email

castaldi.g@tiscali.it

Telefono

3208297250

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Marinelli

Codice Fiscale

MRNDNL80P69E783S

Email

daniela.marinelli@icmassa.istruzioneer.it

Telefono

3343523265

Informazioni progetto

Codice CUP

E54D23001350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29020

Titolo progetto

Giochi...AMO alla pari!

Descrizione progetto

Il progetto Giochi...AMO alla pari! si inserisce all'interno delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e ha come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti del primo ciclo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Nel contesto sociale nel quale il nostro Istituto è inserito la presenza di un congruo numero di studentesse e studenti di culture in cui la figura femminile e in particolare la parità di genere sono ancora obiettivi su cui lavorare, è necessario strutturare percorsi e attività che, fin dalla scuola primaria, intervengano in questo senso. Si intende realizzare un percorso articolato con attività finalizzate a promuovere l'integrazione di metodologie contenute e laboratori sulle competenze STEM, digitali e multilinguistiche con i percorsi curricolari avvalendosi di personale interno e di esperti esterni qualificati.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	18	Compilato	51.256,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	8	Compilato	8.848,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	14	Compilato	31.007,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.669,16 €	1	Completato	6.669,16 €

Totale richiesto per l'intervento

97.781,16 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline STEM rivestono un ruolo cruciale in diversi contesti e la loro importanza sta crescendo nel mondo contemporaneo in modo proporzionale al massivo utilizzo della tecnologia. Il contesto in cui il nostro Istituto è inserito è caratterizzato da una notevole complessità sociale e culturale con una forte predominanza di culture nelle quali prevale la disparità di genere e il ruolo della donna è ancora poco riconosciuto, seppur le nuove generazioni con il supporto delle Istituzioni, della scuola in primis, stiano scardinando molti stereotipi. Promuovere l'equità di genere nelle discipline STEM significa garantire alle alunne pari opportunità di scelta della loro futura carriera, avanzamento professionale e raggiungimento di leadership a partire dall'iscrizione in istituti superiori di ambito scientifico e tecnologico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'Istituto, costituito da scuola primaria e secondaria di I grado, intende ampliare e consolidare i percorsi già in essere volti allo sviluppo delle competenze STEM. E' essenziale coinvolgere gli alunni fin dalla prima età rendendoli partecipi del proprio percorso di apprendimento attraverso giochi, esperimenti ed un uso consapevole delle tecnologie perchè diventino cittadini attivi e produttivi. Nella scuola primaria l'Istituto intende proporre attività di avviamento al coding fin dai primi anni, laboratori di scienze e tecnologia per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità di problem solving e di lavoro di squadra. In collaborazione con le realtà associative del territorio, inoltre, si intende attivare in orario curricolare un corso di scacchi che, attraverso un approccio ludico e ricreativo, miri a sviluppare le competenze di base che diventeranno nel percorso scolastico, discipline STEM (previsione, codifica, progettazione...). Alla scuola secondaria si intende proporre come ampliamento dell'offerta formativa corsi sull'utilizzo degli strumenti informatici, sia sulle nozioni di base che sulla loro applicazione in ambiti differenti. In particolare saranno coinvolte aziende del territorio specializzate nella stampa 3D per l'allestimento di laboratori informatico-creativi.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RAMM80601G	Salvo D'Acquisto	Massa Lombarda
RAMM80602L	San Francesco	Bagnara di Romagna
RAMM80603N	Giovanni Pascoli	Sant'Agata sul Santerno
RAEE80601L	Luigi Quadri	Massa Lombarda
RAEE80602N	Angiolo Torchi	Massa Lombarda
RAEE80603P	San Francesco	Bagnara di Romagna
RAEE80604Q	Giovanni Pascoli	Sant'Agata sul Santerno

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Debate

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attraverso l'utilizzo di strumenti di avviamento al coding come le bee-bot e Lego Spike, dotazioni di cui le scuole si sono fornite con progetto PNRR 4.0, i bambini impareranno le basi del linguaggio di programmazione svolgendo attività ludiche e creative.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Durante i corsi di informatica ai ragazzi verranno sottoposti compiti di realtà da svolgere con l'utilizzo di tecnologie digitali con competenza e senso critico per migliorarne la comprensione e la consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti, oltre a promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile. In merito a questo aspetto l'Istituto porta avanti da due anni percorsi di prevenzione dei rischi del web che vedono il loro fulcro in una giornata dedicata: il Safer Internet Day.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto intende proseguire nell'esperienza del corso di fotografia che già da un paio d'anni viene attivato in collaborazione con il Circolo Fotografico Massese e che vede la partecipazione di un numero rilevante di alunne della scuola secondaria di I grado, che vedono in questa attività l'occasione per coniugare il loro senso artistico e creativo con le potenzialità delle nuove tecnologie, in particolare le fotocamere dei dispositivi smartphone di uso quotidiano e massivo tra i giovani. I docenti, anche attraverso le attività curricolari, promuoveranno e stimoleranno, in particolare le ragazze, alla partecipazione proponendo attività che facciano incontrare le discipline STEM con i loro interessi e le loro attitudini.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Sia alla primaria che alla secondaria si intraprenderanno percorsi di lettorato con esperti madrelingua, nello specifico alla scuola primaria per la lingua inglese, mentre alla scuola secondaria lingua inglese, francese e spagnolo. All'interno di queste attività si promuovono, oltre all'approfondimento dello studio delle lingue, l'iscrizione ai corsi per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche KET, DELF, DELE riconosciute a livello europeo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Sono già in essere nella scuola collaborazioni con Istituti Linguistici del territorio, con singoli docenti madrelingua, associazioni ed esperti che intervengono in modo programmato e calibrato sulle competenze degli alunni in accordo con i dipartimenti disciplinari. Gli interventi nelle classi, o per gruppi di alunni, sono svolti sia in orario curricolare che extracurricolare.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

British school

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Professionisti privati che collaborano da anni con l'Istituto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti che già ricoprono ruoli organizzativi e gestionali delle relative aree (Funzioni strumentali, Animatore digitale, Team digitale, Gruppo di lavoro europeo e referenti dei dipartimenti disciplinari). Il gruppo si incontrerà periodicamente per programmare e monitorare le attività previste.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
270

Importo totale (numero edizioni)
51.256,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

8.848,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

308

Importo totale (numero edizioni)

31.007,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	196.15	6.669,10 €
				Importo totale attività	6.669,10 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.391,20 €	10	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.142,57 €	1	Completato	1.142,57 €

Totale richiesto per l'intervento

25.054,57 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto intende attivare percorsi di formazione che possano far perseguire ai docenti i livelli di competenza linguistica previsti dall'attuale normativa per l'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria; non tutti i docenti attualmente in servizio, infatti ne sono in possesso. L'attivazione dei predetti percorsi vuole rappresentare un'opportunità anche per i docenti della scuola Secondaria che ne sentano la necessità anche in relazione ai percorsi di gemellaggio e di E-twinning recentemente inseriti nel Ptof. L'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera rappresenta un'opportunità per coniugare l'insegnamento-apprendimento della lingua straniera con le metodologie innovative in un mondo sempre più globalizzato in cui i nostri studenti si trovano a crescere; per questo motivo abbiamo previsto diversi corsi sulle discipline di scienze e geografia che si prestano alla suddetta metodologia.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	8	inglese
Livello B2	4	8	inglese
Livello C1	2	8	inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	8	scienze e geografia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	14	1.708,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				683,20 €
Importo totale attività					2.391,20 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.6	1.142,40 €
Importo totale attività					1.142,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

09/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.